

**Les Cahiers Fernand Dumont**  
**Pour l'avenir de la mémoire**

Numéro 2 ■ Automne 2012

L'éducation en péril.  
Pour mieux penser « le printemps érable »

**Sommaire**

NOTE ÉDITORIALE

DOSSIER

**Pour mieux penser le « printemps érable »**

*sous la direction de Danièle Letocha et Frédéric Parent*

PRÉSENTATION

Rattrapés par l'histoire

11

*Danièle Letocha et Frédéric Parent*

LIMINAIRE

Survol statistique du territoire scolaire québécois

18

*David D'Arissso*

**I. Prises de vues depuis l'intérieur**

Une hausse qui freinera le développement du Québec

35

*Jacques-Yvan Morin*

Confessionnalité et laïcité :

vers une école commune, laïque et nationale

38

*Guy Rocher*

Solécismes, barbarismes et autres oublis

66

*Marie-Andrée Lamontagne*

Quand on oublie la mystérieuse alchimie de l'âme humaine

79

*Émile Robichaud*

L'enseignement critique des cultures : obstacles et avenues

93

*Andrés Lema-Hincapié*

## II. Les finalités de l'école : oubliées, contredites ou perverties

L'éducation en l'absence de l'homme <i>Marcel Goulet</i>	103
Des moyens et des fins. Fernand Dumont et le printemps érablé <i>Daniel Poitras</i>	124
Fernand Dumont, une autre analyse de la crise. Pour une lecture critique des thèses de Hannah Arendt <i>Alain Kerlan</i>	145
Éducation scientifique et science 2.0 <i>Jean-Claude Simard</i>	177
La danse de la tradition : la mémoire littéraire comme fondation et liberté <i>Hélène Cazes</i>	204
La <i>multiversité</i> est-elle l'avenir de l'enseignement supérieur ? <i>Marc Chevrier</i>	222

## III. Idéologies, structures et réformes scolaires : les problèmes

Un peuple sans histoire... <i>Hélène Pelletier-Baillargeon</i>	239
L'école, le débat, l'expert... De Fernand Dumont à l'enseignement de l'histoire nationale <i>Julien Prud'homme</i>	253
D'une perspective sociologique à une conception fragmentée de la société <i>Hélène Charron</i>	279
Nos universités à l'ère de la standardisation économique. Aux racines gestionnaires de la « crise » de l'enseignement supérieur <i>Paul Sabourin</i>	302
Quel idéal de démocratisation ? Permanence, rupture et nouveautés dans les politiques d'éducation de masse en Europe <i>Daniel Frandji</i>	330

#### IV. L'école et les valeurs : l'asservissement à l'utile, ici et ailleurs

Jeunes, individualisme et nouvelles technologies. Lettre aux étudiants et aux collègues du collégial <i>Frédéric Parent</i>	363
L'école sur écran : promesses et dérives des nouvelles technologiques éducatives <i>Jean-Jacques Wunenburger</i>	371
Les paradoxes de l'instrumentalité : la philosophie peut-elle survivre à son utilité ? <i>Carol Collier et Rachel Haliburton</i>	378
La crise de l'école au Japon : problématiques structurelles et statut du religieux <i>Kiyonobu Date</i>	397
Notices des auteurs et résumés	421
Prochain numéro	441